

Портфолио педагога как средство оценки уровня его профессиональной компетенции

Примерная модель портфолио педагога

Представленная модель портфолио состоит из 8 разделов:

- 1) Визитная карточка;
- 2) Курсовая подготовка;
- 3) Дидактические разработки;
- 4) Методическая работа;
- 5) Внеурочная деятельность;
- 6) Результативность обученности по предмету;
- 7) Результативность участия педагога в профессиональных конкурсах;
- 8) Достижения и награды.

I раздел. Визитная карточка (общая информация о педагоге)

Содержит следующую информацию:

- Фамилия, имя, отчество преподавателя, мастера п/о
- Фотография
- Преподаваемый предмет
- Стаж работы
- Категория, разряд
- Педагогическое кредо
- Название учебного заведения
- Система или технология, в которой работает педагог

II раздел. Образование

В данном разделе содержится информация об образовании педагога и о курсах повышения квалификации:

- Название учебного заведения, год его окончания, специальность
- Название курса, год прохождения курсовой подготовки, учреждение
- Свидетельства, сертификаты и дипломы, подтверждающие прохождение курсовой подготовки

	Название курса	Год прохождения	Учреждение	№ удостоверения, свидетельства
1.				
2.				
3.				

III раздел. Дидактические разработки

В данный раздел могут быть помещены материалы по следующим направлениям:

- Авторские программы:
 - по предмету
 - факультативов и кружков
- Конспекты открытых уроков
- Упражнения и задания, разработанные педагогом и получившие общественное признание

IV раздел. Научно-методическая деятельность

В данном разделе отражается работа педагога в методической комиссии, проблемных творческих группах, сотрудничество с другими образовательными учреждениями по обмену опытом, институтами повышения квалификации, ВУЗами и пр.

	Тема работы	Форма сотрудничества	Результат	Краткий вывод об эффективности участия
1.				
2.				

В последней колонке рекомендуется зафиксировать некий педагогический продукт: тезисы, отзывы, программы, конспекты выступлений и т.п.

Помещаются методические материалы, свидетельствующие о профессионализме педагога:

- обоснование выбора аттестуемым образовательной программы и комплекта учебно-методической литературы;
- обоснование выбора аттестуемым используемых образовательных технологий;
- обоснование применения аттестуемым в своей практике тех или иных средств педагогической диагностики для оценки образовательных результатов;

- использование информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе, технологий обучения детей с проблемами развития;
- участие в методических и предметных неделях;
- организация и проведение семинаров, «круглых столов», мастер-классов;
- участие в педчтениях;
- проведение научных исследований;
- написание рукописей кандидатской или докторской диссертации;
- подготовка творческого отчета, реферата, доклада, статьи;
- другие документы.

V раздел. Учебно-материальная база

В этом разделе помещается выписка из паспорта учебного кабинета (при его наличии):

- список словарей и другой справочной литературы по предмету;
- список наглядных пособий (макеты, таблицы, схемы, иллюстрации, портреты);
- наличие технических средств обучения (телевизор, видеоманитофон, музыкальный центр, диапроектор и др.);
- наличие компьютера и компьютерных средств обучения (программы виртуального эксперимента, контроля знаний, мультимедийные учебники и др.);
- аудио- и видеопособия;
- наличие дидактического материала, сборников задач, упражнений, примеров рефератов и сочинений;
- план развития кабинета;
- другие документы по желанию педагога.

V раздел. Внеурочная деятельность

В данном разделе найдёт отражение работа педагога по подготовке учащихся к различным конкурсам, олимпиадам, фестивалям, а также организация экскурсий, культпоходов и иных мероприятий, повышающих интерес учащихся к предмету.

Таблица 1

	Название конкурса, предмет олимпиады	Проведенная работа	Количество заявленных участников	Результат
1.				
2.				

Таблица 2

	Название мероприятия	Цель мероприятия	Количество участников	Отзыв
1.				
2.				

VI раздел. Результат педагогической деятельности. Результативность обученности по предмету. Сравнительный анализ деятельности педагогического работника за 3 года.

Профессия, группа	Количество учащихся	Период работы с группой	предмет	% учащихся, подтвердивших хорошие и отличные отметки при промежуточной аттестации	% учащихся, подтвердивших хорошие и отличные отметки при итоговой аттестации	Уровень обученности

Материалы данного раздела должны давать представление о динамике результатов педагогической деятельности аттестуемого педагога за определенный период.

VII раздел. Результативность участия педагога в профессиональных конкурсах

Уровень	Название	Результат

VIII раздел. Награды и достижения педагога

- копии документов, подтверждающих наличие ученых и почетных званий и грантов;
- наиболее значимые правительственные награды, грамоты, благодарственные письма;
- дипломы различных конкурсов;
- другие документы по усмотрению педагога.

Основная цель портфолио — оценивание работы преподавателя, мастера п/о по теме самообразования, характера его деятельности, отслеживание творческого и профессионального роста педагога, способствование формированию навыков рефлексии (самооценки). Структура портфолио может быть разнообразной.

Комментарий к портфолио должен быть вдумчивым, отражающим собственные мысли педагога в отношении его деятельности, дающим полную картину творческого роста педагога. Он может быть представлен в виде отдельного выступления, краткого параграфа с выражением своих мыслей, эссе, объяснительной записки.

В документах собираются материалы, регламентирующие работу педагога (инструкции, нормы оценивания знаний учащихся).

Подходы к построению портфолио могут быть разнообразными, в зависимости от индивидуальных особенностей педагога. Важно, чтобы педагог проанализировал свою работу, собственные успехи, обобщил и систематизировал педагогические достижения, объективно оценил свои возможности и увидел способы преодоления трудностей и достижения более высоких результатов.

Процедура презентации портфолио

Портфолио представляется аттестуемым в экспертную группу не позднее, чем за 2 недели до квалификационного испытания. 1-2 эксперта, назначенные председателем экспертной группы, рассматривают представленные материалы и пишут рецензию.

В рецензии указывается:

- соответствие представленного материала требованиям на заявленную квалификационную категорию;
- полнота раскрытия профессиональных достижений и эффективности педагогической деятельности аттестуемого;
- положительные стороны и недостатки профессиональной деятельности;
- оценка работы;
- другие вопросы по усмотрению рецензента.

Защита портфолио проводится публично на открытом заседании экспертной группы (с согласия аттестуемого - на семинаре, «круглом столе»).

Защита портфолио **проводится в несколько этапов:**

1. Презентация портфолио.
2. Ответ на вопросы по существу представленных документов.
3. Ознакомление аттестуемого педагога с рецензиями на работу.
4. Пояснения аттестуемого педагога по замечаниям рецензентов.
5. Обсуждение результатов защиты членами экспертной группы.
6. Доведение до аттестуемого выводов и рекомендаций экспертной группы.

Презентация портфолио - форма аттестационного испытания, в ходе которого аттестуемый преподаватель, мастер п/о представляет экспертной группе свидетельства своего профессионализма и результатов педагогической деятельности в форме структурированного портфолио. Презентация может проходить в виде выставки учебно-

методических материалов, слайд-шоу, доклада, сопровождаемого компьютерным показом с помощью мастера презентаций PowerPoint и других.

Для презентации методического портфолио аттестуемому педагогу отводится 25-30 минут. В ходе презентации аттестуемый должен обосновать, как представленные материалы свидетельствуют о его профессиональной компетентности.

Презентация - это не сокращенное изложение разделов портфолио. Основная цель презентации - в короткое время представить основные результаты проделанной работы за определенный период времени (три года, межаттестационный период).

Качество презентации при защите портфолио оценивается по следующим показателям:

- соответствие содержания презентации содержанию портфолио;
- выделение основных результатов деятельности педагога;
- качество изложения материала.

Считается, что презентация была успешной, если она соответствовала содержанию портфолио, в ней представлены основные результаты, полученные автором, качество владения материалом свободное.

Членами экспертной группы задаются вопросы по существу представленных в портфолио материалов (не более 5-7 вопросов). Аттестуемый отвечает на вопросы, иллюстрируя свой ответ (при необходимости) материалами из портфолио. Ответы на вопросы должны быть краткими и касаться только существа заданного вопроса.

Председателем экспертной группы зачитываются рецензии на представленный аттестуемым учителем портфолио. Автор дает пояснения по замечаниям рецензентов.

В ходе заседания обсуждаются представленные аттестуемым материалы и определяется степень их соответствия квалификационной категории.

Оценка представленного аттестуемым педагогом портфолио производится экспертами в соответствии с требованиями, предъявляемыми к квалификационной категории. Считается, что педагог успешно выдержал квалификационные испытания, если представленные в портфолио материалы свидетельствуют о том, что:

1) педагог:

- ведет активную методическую работу, сотрудничает с другими образовательными учреждениями;
- использует на уроках различные методы и формы работы;
- учитывает при взаимодействии с учащимися их индивидуальные особенности;
- знает современные технологии обучения и методы диагностики уровня интеллектуального и личностного развития учащихся;

2) познавательная активность учащихся высокая, ученики показывают устойчивые положительные результаты по итогам проверки уровня обученности, принимают участие в конкурсах, интеллектуальных марафонах;

3) внеклассная работа по предмету проводится постоянно;

4) учебно-методическое и техническое оснащение кабинета соответствует современным требованиям и постоянно совершенствуется.

При экспертизе портфолио необходимо обратить внимание на наиболее интересные по тематике и проблематике формы работы, а также оценить степень участия в них аттестуемого (активно: автор, выступающий, консультант; пассивно: слушатель, наблюдатель).

При проведении экспертизы инновационной и экспериментальной деятельности аттестуемого необходимо определить, использованы ли результаты его работы в деятельность ОУ, на уровне округа, города. Если есть отзывы о работе, то какие и от кого получены.

При наличии публикаций оценивается их актуальность, степень научной новизны, практическая направленность и использование в практике ОУ, округа и города.

Выводы и рекомендации членов экспертной группы, определяющие степень реализации педагогом своих профессиональных интересов, возможности и способности к дальнейшему развитию, доводятся аттестуемому.