

Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение
Московской области
«Жуковский техникум»

**«Модель методической службы
ГБПОУ МО «Жуковский техникум»»**

Забелина Е.В. – зам. директора по УМР
ГБПОУ МО «Жуковский техникум»

2016 г
г.о. Жуковский

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1	Введение	3
2	Задачи и основные направления деятельности МС	4
3	Обновленная структура методической службы	7 - 12
4	Заключение	13-15
5	Список литературы	16-23

ВВЕДЕНИЕ

Основная задача перестройки профессионального образования в достижении принципиально нового качества обучения квалифицированных рабочих, соответствующего потребностям рынка труда, в создании условий для гармоничного сочетания интересов личности, общества и производства. Российская система профессионального образования должна гарантировать уровень профессиональной подготовки, соответствующий требованиям отечественной экономики и международным стандартам, и обеспечивать гармоническое развитие личности. ФГОС по профессии или специальности СПО призван решать организационные и методические вопросы эквивалентности образования и признания дипломов об образовании в государственном и частном секторах экономики России и за рубежом.

В условиях перехода на новое содержание профессионального образования по научно – методическому обеспечению стандарта образования повышается роль **методической службы** профессионального образования, содержание работы которой направлено на развитие творческого потенциала педагога, его профессионального мастерства, на рост уровня образования, развития и воспитания обучающихся.

Методическая служба нового типа является необходимым и обязательным условием качественного преобразования учебных заведений, поэтому возросла потребность иметь в учебном заведении эффективную методическую службу.

Методическая работа – это систематическая коллективная и индивидуальная деятельность педагогических кадров, направленная на повышение их научно – теоретического, общекультурного уровня, психолого – педагогической подготовки и профессионального мастерства.

Главная задача методической работы в учебном заведении профессионального образования – повышение методического и педагогического уровня педагогических работников, приведение его в соответствие с требованиями задач, выдвинутых Концепцией модернизации российского образования. Методическая работа проводится в тесной связи с учебно – воспитательным, учебно-производственным процессами и является средством его совершенствования.

Основная цель методической службы – удовлетворение актуальных потребностей педагогических работников ПОО в реализации их профессиональной деятельности, «выращивание» у педагогов потребностей, которые находятся в «зоне их ближайшего развития». Методическая служба должна не только обслуживать практику профессионального образования, но и способствовать её развитию.

Методическая служба создается во имя развития профессионального образования, его перевода на новую развивающую парадигму; во благо педагогов, являющихся главными персонажами практики профессионального образования.

Задачи и основные направления деятельности МС

Методическая служба (МС) – это особого типа структура, коллективный субъект, объединяющий на добровольной основе сотрудников ПОО ГБПОУ МО «Жуковский техникум» и призванный соединить науку с практикой профессионального образования, т.е. методическая служба занимает «пространство» между практикой профессионального образования и педагогической наукой и осуществляет связь между ними.

Ю.К. Бабанский дает следующее определение методической работы: "Методическая работа в образовательном учреждении - это целостная, основанная на достижениях науки и передового педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого педагога (включая и мотивы по управлению профессиональным самообразованием, самовоспитанием, самосовершенствованием педагогов), на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива образовательного учреждения в целом, а, в конечном счете, на совершенствование учебно-воспитательного процесса, достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития конкретных воспитанников".

Из этого определения методической работы в образовательном учреждении следует, что ее прямой, непосредственной целью является рост уровня педагогического мастерства педагога и всего коллектива образовательного учреждения.

Методическая служба – создается в целях удовлетворения и развития профессиональных потребностей субъектов практики (педагогов, учащихся), является консультативным органом по вопросам организации методической работы в образовательной организации.

Методическая служба профессионального образования является подсистемой педагогической системы, так как под методической работой понимается основанная на достижениях педагогической науки и педагогического опыта система взаимосвязанных мер, направленных на развитие творческого потенциала педагога, его профессионального мастерства, а в конечном счете – на рост уровня образованности и качества подготовки конкурентоспособного профессионала, удовлетворяющего потребностям рынка труда в новых социально – экономических условиях.

Сегодня в связи с расширением и усложнением задач образовательного учреждения, ее связей с окружающей социальной средой в роли объектов методической работы выступают не только педагоги, но и родители, органы ученического, самоуправления, сторонние заинтересованные организации.

В роли субъектов методической работы выступают, прежде всего, руководители образовательных учреждений, их заместители по учебно-воспитательной работе, призванные руководить методической деятельностью в соответствии с уставом, председатели методических объединений педагогов, специалистов, педагоги-наставники, руководители творческих

групп. Таким образом, методическая работа по самой своей природе является очень демократичной, предусматривает роль каждого педагога не только как объекта управления, но и как активного участника повышения собственной квалификации и мастерства.

Наряду с людьми, в интересах обеспечения их продуктивного взаимодействия в системе методической работы существуют такие компоненты, как цель, задачи, содержание, организационные формы, методы и средства, условия повышения квалификации педагогов в образовательном учреждении, а также получаемые в ходе работы позитивные сдвиги-результаты. Единство и взаимосвязь всех компонентов системы методической работы ведут к повышению целостности, а значит и к росту результативности методической работы.

Методическая служба создается для решения следующих задач, возложенных на ПОО:

- Обеспечение оперативного информирования педагогов о новом содержании образования, инновационных образовательных и воспитательных технологиях, передовом отечественном и зарубежном опыте, достижениях психолого-педагогических наук с целью внедрения в практику своей работы.
- Систематическое, всестороннее изучение и анализ педагогической деятельности на основе диагностики.
- Стимулирование и развитие творческого исследовательского подхода к учебно-воспитательному процессу, обеспечение постоянного роста профессионального мастерства через коллективную и индивидуальную деятельность.
- Выявление, обобщение и распространение передового педагогического опыта.
- Обеспечение инженерно-педагогического коллектива критериями экспертизы и аттестации их профессиональной деятельности
- Обеспечение методического сопровождения учебных программ, разработка учебных, научно-методических и дидактических материалов
- Организация опытно-поисковой, инновационной и проектно-исследовательской деятельности в ПОО, направленной на освоение новых педагогических технологий, апробацию учебно – методических комплексов и т.д.
- Организация консультирования сотрудников ОУ по проблемам совершенствования профессионального мастерства, методики проведения различных видов занятий и их учебно – методического и материально – технического обеспечения.
- Профессиональное становление молодых (начинающих) преподавателей и мастеров п/о.
- Организация взаимодействия с другими учебными заведениями, с целью обмена опытом и передовыми технологиями в области образования.

Основные направления деятельности методической службы:

Технологическое направление – критериальный анализ на диагностической основе педагогической деятельности педагогических работников, оказание помощи в решении затруднений организации и проведения уроков, работа по изучению, обобщению и трансляции передового педагогического опыта, т.е. нормативное описание педагогического труда преподавателей и мастеров п/о, доведение опыта до уровня педагогических технологий.

Педагогическое направление – оказание практической помощи педагогическим работникам в совершенствовании педагогического мастерства, повышении квалификации, развитии творческой инициативы и самообразования.

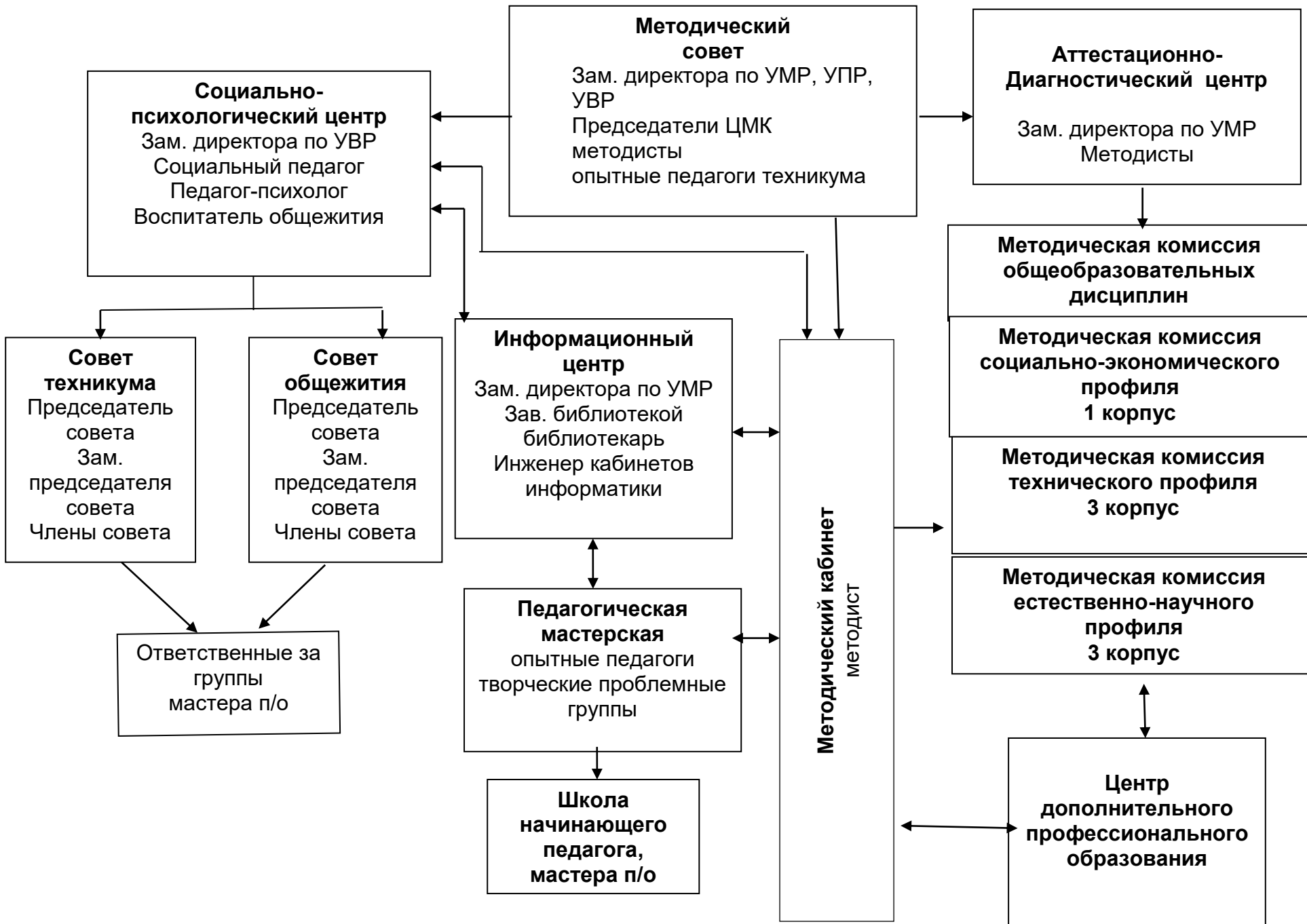
Научное направление – создание информационного банка данных по научным исследованиям в области педагогики, психологии, новых технологий в процессе обучения; анализ ситуации ПОО организации педагогических экспериментов по апробации новых моделей, идей и концепций; курирование работы педагогов по созданию авторских программ, пособий, разработка стратегии развития ПОО, т.е. работа по созданию программы развития ПОО – важнейшего документа, регламентирующего развитие ПОО.

Управленческое направление – создание педагогического коллектива, способного к инновационным преобразованиям образовательного процесса в условиях реализации требований ФГОС, создание информационного банка данных учебной, учебно - методической, методической литературы; организация по разработке комплекса методического обеспечения образовательного процесса, подготовка семинаров, конкурсов профессионального мастерства.

Экспертное направление – проведение диагностики (анализа) деятельности педагогических работников с целью аттестации.

Наиболее распространенные формы инновационной работы: подготовка и обучающий анализ урока; составление методических паспортов преподавателя (портфолио); работа коррекционных и инициативных творческих групп, предметно-цикловых комиссий; теоретические семинары, практикумы, деловые игры; работа школы молодого педагога и педагогического опыта; создание тематических альбомов, накопление базовой информации и разработок; педагогические советы и производственные совещания; доклады и сообщения; дискуссии, дебаты, полемики по актуальным для ПОО вопросам; консультации с научными руководителями и привлеченными специалистами; ознакомление с опытом других образовательных учреждений, внедрение передового педагогического опыта; рецензирование и экспертиза; деловые, ролевые и ситуативные игры; разработка методических рекомендаций; различные виды индивидуально-групповой работы с отдельными педагогами или педагогическими коллективами; заседание методических объединений по циклам предметов, инициативных творческих групп, научно-методического совета и т.д.

Обновлённая структура методической службы ГБПОУ МО «Жуковский техникум»



Структура методической службы ГБПОУ МО «Жуковский техникум»

1. Методический совет (управленческая функция)
2. Аттестационно – диагностический центр (технологическая, экспертная функции)
3. Социально – психологический центр (управленческая, педагогическая функции)
4. Методический кабинет (технологическая функция)
5. Методические комиссии (технологическая, управленческая, педагогическая, научная функции)
6. Педагогическая мастерская (школа передового опыта) (педагогическая функция)
7. Центр дополнительного профессионального образования (технологическая, педагогическая, научная функции)
8. Информационный центр (информационная, научная функция)

Методический совет – управленческий компонент МС, руководит всей методической работой (анализирует, координирует, контролирует).

Функции Методического совета:

- Диагностика, выявление и анализ методических потребностей педагогов и мастеров производственного обучения.
- Проектирование, организация, функционирование методической службы училища.
- Организация и обеспечение деятельности всех структурных подразделений МС.
- Координация деятельности всех структурных подразделений МС.
- Установление внешних связей с научно-методическими центрами, Педагогической Академией последипломного образования и др.
- Диагностика деятельности МС, определение соответствия проводимой МС работы общей концепции и программе, коррекция деятельности МС, совершенствование методической работы.
- Обобщение и оформление результатов деятельности методической службы.
- Мониторинг образовательного процесса: сбор данных и передача в систему регионального электронного мониторинга (по запросу).

Аттестационно – диагностический центр – реализует экспертное направление деятельности МС: диагностика педагогической деятельности, сбор документов, «создание» имиджа педагогического работника, подготовка его к аттестации, проведение внутренней экспертизы деятельности педагогов, проведение аттестации педагогов на соответствие занимаемой должности.

Функции аттестационно – диагностического центра:

- Планирование и осуществление педагогического диагностирования в целях совершенствования образовательного процесса (анкетирование и тестирование инженерно - педагогических работников).

- Осуществлять целенаправленную деятельность по сохранению и всестороннему развитию творческого потенциала каждого педагога, в т. ч. по повышению квалификации педагогических работников техникума.
- Анализ материалов, подготовленных аттестуемым педагогом (разработок уроков, докладов, методических разработок и др.)
- Методическое обеспечение процедур аттестации педагогических кадров на соответствие занимаемой должности.
- Подготовка предложений по повышению эффективности деятельности педагогического коллектива на текущий период и на перспективу.
- Подведение итогов, совершенствование учебной, производственной, методической деятельности педагогического коллектива на основе полученных результатов.

Социально – психологический центр – реализует управленческую, педагогическую, социальную функцию.

Основные направления деятельности центра:

Обеспечение социальных гарантий:

- выявление и адаптация обучающихся из неблагополучных и социально-незащищенных семей к современным условиям;
- объединение социально-педагогических и правовых мер в единую систему социальной поддержки;
- формирование гражданско-правовой компетенции.

Защита прав обучающихся:

- распознавание, диагностирование и разрешение конфликтов, трудных жизненных ситуаций, затрагивающие интересы обучающегося;
- отслеживание социального статуса обучающегося;
- организация дополнительного образования (кружки, секции);
- организация социального сопровождения процесса обучения и воспитания.

Работа с семьей:

- изучение условий жизни;
- определение доминирующего фактора дисфункции семьи;
- индивидуальное консультирование родителей по вопросам проблемных ситуаций, по желанию привлечение родителей к организации и проведению социально-педагогических мероприятий;
- профилактические мероприятия.

Работа с обучающимися из «группы риска»:

- индивидуальные и групповые беседы;
- помощь обучающемуся в устранении причин, негативно влияющих на его успеваемость и посещение техникума;
- участие в работе координационного совета по профилактике правонарушений;

- консультирование педагогов.

Работа с обучающимися из категории детей-сирот:

- индивидуальные и групповые беседы;
- наблюдение условий проживания детей-сирот;
- контроль за сохранностью имущества обучающихся из категории детей-сирот, находящихся на государственном обеспечении;
- наблюдение за состоянием здоровья, питанием;
- оказание помощи выпускникам техникума при поступлении в высшие учебные заведения.

Отслеживание условий жизни опекаемых обучающихся:

- индивидуальные беседы с опекаемыми;
- консультирование опекунов;
- регулярное ежемесячное инспектирование.

Формирование правовой культуры:

- правовой всеобуч;
- совместная работа с комиссией по делам несовершеннолетних (КДН);
- выступление на родительских собраниях, педагогических советах;

Методический кабинет - оказывает консультационную помощь педагогическим работникам, ведет картотеку передового и инновационного опыта. Сосредотачивает в себе все направления методической деятельности, объединяет усилия педагогов.

Функции Методического кабинета следующие:

- анализ деятельности педагогов (в случае необходимости и управленцев) в соответствии с разработанными критериями;
- оформление и систематизация педагогического опыта: нормативное описание опыта педагогов;
- разработка механизма трансляции педагогического и управленческого опыта.
- Индивидуальные и коллективные консультации, курирования самостоятельной работы педагогов.
- Координационная функция.

Оборудование и организация работы методического кабинета решают следующие задачи:

- Нормативно – организационную;
- Дидактико – методическую;
- Информационно – проблемную;
- Практическую;
- Технологическую;

Методические комиссии – это объединения преподавателей и мастеров производственного обучения, важнейшая коллективная деятельность в учебном процессе техникума.

Функции методической комиссии:

- Анализ учебно-программной документации, помощь педагогам в разработке УМК по профессиям и специальностям, реализуемым в техникуме.
- Изучение и использование в учебном процессе новых педагогических технологий.
- Индивидуальная работа с педагогами, повышение педагогической квалификации мастеров и преподавателей.

Педагогическая мастерская (школа передового опыта) реализует педагогическую функцию - это школа **взаимного роста**. Ведут опытные педагоги техникума, зам. директора по УПР, УВР, старший мастер, методист, председатели метод. комиссий.

Функции педагогической мастерской:

- трансляция педагогического мастерства, опыта;
- оказание помощи молодым педагогам при адаптации в образовательном пространстве техникума.

Педагогические мастерские работают в различных **формах**:

Семинары, беседы, индивидуальные и коллективные педагогические консультации и др. В техникуме накоплен достаточно богатый опыт реализации педагогической функции МС.

Информационный центр имеет важное значение, реализует информационную функцию.

Функции информационного центра:

- Анализ информационных запросов педагогов и управленцев и обработка результатов анализа;
- Создание на основе компьютерной техники справочно – информационного фонда, который представляет собой систематизированные собрания учебно – нормативной документации, педагогической и методической литературы, литературы по спецпредметам, учебников, периодических изданий, ЭОР;
- Пропаганда достижений педагогического коллектива техникума, других ПОО региона, педагогической науки и смежной с ней наук;
- Создание оперативного доступа к необходимой информации посредством использования современной компьютерной техники, сети Интернет.
- Сопровождение сайта техникума, размещение своевременной, оперативной информации.

Центр дополнительного профессионального образования. Обучение и повышение квалификации трудоустроенного и незанятого населения, направленного на формирование конкурентоспособности и мобильности кадров в условиях развивающегося рынка труда, активизации политики занятости населения.

Основные функции:

- Профессиональное обучение и повышение квалификации по направлениям обучения: «Бухгалтер», «Оператор ЭВМ (уровень пользователя)», «Оператор ЭВМ со знанием программы «1С: Бухгалтерия», «Торговля +Склад (Управление торговлей) системы «1С:Предприятие», «Охрана труда» и др.
- Подготовка (первоначальное обучение) лиц, не имеющих профессиональной квалификации;
- Повышение квалификации, профессионализма, профессиональной компетенции граждан;
- Организация социального партнерства с Администрацией города, центром занятости населения, организациями различных сфер деятельности;
- Формирование банка данных высококвалифицированного преподавательского состава;
- Разработка, анализирование и апробирование рабочей учебно-программной документации по профессиональному обучению, повышению квалификации с учетом развития региона.
- Проведение маркетинга образовательных услуг, мониторинга рынка образовательных услуг.
- Внедрение на основе рационального подхода новых форм и методов обучения, адекватных современному уровню развития профессионального обучения.

Заключение

Специфика образования как элемента социальной сферы заключается в опережающем характере его изменений. В силу этого профессиональные проблемы педагогов не могут быть рассмотрены в отрыве от тех преобразований, которые происходят ныне в обществе, в образовании.

Как показывает исторический опыт, инновационные процессы - необходимое и обязательное условие развития как педагогической науки, так педагогической практики.

Так, среди важнейших направлений построения программы подготовки педагога особое внимание должно уделяться формированию готовности его к участию в инновационных процессах.

Решение данной задачи требует изменения акцентов в профессиональной подготовке, а именно:

- получаемое будущими преподавателями образование должно формировать установки на постоянное саморазвитие, т.к. только в этом случае молодые специалисты будут способны к творческой интерпретации научных исследований и использованию данных передового педагогического опыта;
- неформальное сочетание теоретического наследия и практического опыта, восприятие педагогики как непрерывно развивающейся науки, что позволит постоянно стимулировать в себе потребность в поиске новых путей решения проблем профессионального образования;
- гуманистическая позиция педагога, которая может быть охарактеризована в признании и принятии студента как ценности, где его Я-концепция - приоритетная часть в структуре ценностных ориентаций.

Формирование у педагога внутренней потребности в инновационном поиске имеет свои закономерности и проходит через ряд объективно существующих этапов. Инновационная деятельность в педагогической практике имеет свои особенности, связанные в первую очередь с неповторимостью личности преподавателя и студента.

Готовность педагогов к новаторской, исследовательской деятельности формируется в процессе включения в инновационный поиск, в опытно-экспериментальную работу, что ставит их в позицию непрерывного творческого переосознания действительности и приводит к совершенствованию их мастерства, профессионализма.

Основными задачами методической работы в инновационном образовательном учреждении являются: устранение методических ошибок и затруднений; организация инновационной деятельности по внедрению в практику достижений науки и практики; выработка новых подходов к осуществлению руководства и контроля этой деятельностью; поиск оптимальных направлений и способов взаимодействия всех членов управленческого звена.

Методическая работа может существенно влиять на качество и эффективность обучения и воспитания, на конечные результаты работы образовательного

учреждения, поэтому вполне правомерно рассматривать её как важный фактор управления.

Методическая работа - важный аспект повышения квалификации, который обеспечивает непрерывность последиplomного педагогического образования, взаимосвязь и преемственность самообразования, курсовой подготовки и межкурсовой работы.

Через методическую работу осуществляется подготовка педагогов к внедрению нового содержания образования, овладение инновациями и прогрессивными педагогическими технологиями.

Главное в методической работе - оказание реальной, действенной помощи педагогу.

Методическая работа представляет собой процесс совершенствования профессионального мастерства в межкурсовой период и развития личности педагогов путем самообразования и участия в коллективных формах обучения: методических объединениях, семинарах, проблемных группах, исследовательско-экспериментальной работе и др.

Выросла научная составляющая методической работы, усилилась ее целевая направленность на поддержку инноваций, использование достижений педагогической науки, передового опыта. Методическая деятельность многих педагогов становится все более творческой с элементами эксперимента.

В то же время имеется ряд нерешенных проблем и недостатков в организации методической работы. Массовая практика еще недостаточно вооружена знанием радикальных путей повышения эффективности методической работы, одним из которых является системный подход. Применительно к методической работе системный подход в самом общем виде представляет понимание методической работы (системой) и стремление к системному совершенствованию всех ее элементов: организации, содержания, форм проведения. При этом качественная реализация данного подхода предполагает разработку каждого из этих элементов.

Условиями эффективности инновационной методической работы являются: четкость и определенность целей; соответствие содержания, форм и методов методической работы целям ее организации; целостность подходов к решению проблемы повышения педагогического мастерства учителя; учет современных достижений педагогической науки и передового педагогического опыта; практическая направленность методической работы и использование активных форм обучения педагогических кадров; достаточное материально-техническое и дидактическое обеспечение процесса повышения квалификации педагогических кадров; наличие объективных методик и критериев оценки отдельных составляющих педагогического мастерства; личностно-ориентированный характер методической работы с преподавателями; оптимальность сочетаний фронтальной, групповой и индивидуальной работы; адекватность понимания всеми участниками методического процесса прогрессивного характера вводимых инноваций; наличие полных и достоверных данных об уровне сформированности каждой составляющей педагогического мастерства педагога; поэтапное и поэлементное отслеживание движения педагога в ходе

методической работы; сочетание специально организованной методической работы с целенаправленной творческой деятельностью самого педагога; расширение ступеней оценки и стимулирования педагогического мастерства; координация деятельности психолого-педагогической и методической служб; оптимальный баланс новаций и накопленного опыта, нововведений и традиций; высокое качество управленческих действий и оптимальность их сочетаний.

Каждая из форм методической работы оказывает свое приоритетное влияние на достижение тех или иных целей, поэтому общая ее результативность зависит и от качества их сочетаний в непрерывном процессе совершенствования педагогического мастерства.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Основные источники:

1. Ананьева Н.А., Андрусенко С.Ф., Денисова Е.В. и др. Инновационные формы, технологии и методы обучения в системе образования: – Saint-Louis, MO: Publishing House «Science & Innovation Center», 2013.
2. Богданова Л.Г. Диагностика эффективности научно-методического обеспечения формирования готовности педагогического коллектива к реализации ФГОС СПО//Вестник Чувашского ГПУ им. И.Я. Яковлева. – 2015.- №3 (87). - С.79-85
3. Блинов В.И. Концепция Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования четвертого поколения (проект). [Электронный ресурс]/ В.И.Блинов, О.Ф.Батрова, Е.Ю. Есенина, А.А.Факторович—Режим доступа: www.science-education.ru/119-15137
4. Василевская Е.В. Электронное методическое сопровождение педагога – современное направление деятельности методической службы.// Методист.– 2015. - №4. –С.19-24
5. Гуслова, М. Н. Инновационные педагогические технологии: учеб. пособие для учреждений СПО / М. Н. Гуслова, 4-е изд., испр. — М.: ИЦ Академия, 2013. — 208 с.
5. Зверева Н. А. Применение современных педагогических технологий в среднем профессиональном образовании [Текст] // Инновационные педагогические технологии: материалы II междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2015 г.). — Казань: Бук, 2015. — С. 161-164.
6. Курманова Э.А. Использование SWOT-анализа при проектировании программ развития колледжа.// Среднее профессиональное образование. -2015. - №4. – С.37-42
7. Кривых В. В. Управление научно-методической работой в профессиональной образовательной организации на основе процессного подхода: диссертация ... канд. пед. наук: ИПиППО РАО.- Казань, 2014.- 168 с.

- 8.Ларионова А.О. Дондокова Г.Г. Основные направления развития инновационного конкурентоспособного техникума.// Среднее профессиональное образование. – 2015. - №8.- С.64-67
- 9.Мелихеда Я.И. Нормативно-правовое и методическое обеспечение образовательного процесса в среднем профессиональном образовании и профессиональном обучении. //Среднее профессиональное образование. – 2014. - №12. – С.3-9
10. Назаров Э. С., Ризаева Г. Х., Жураев Х. О. Вопросы интеграции в среднем профессиональном образовании // Молодой ученый. — 2014. — №8. — С. 839-842.
- 11.Новиков А.М. Профессиональная педагогика: Учебник ./Под ред. Батышева С.Я, Новикова А.М. Издание 3-е изд., перераб. – М.: Ассоциация «Профессиональное образование», 2010 .- 456с.
12. Новиков А.М. Я – педагог. – М., «Эгвест», 2011.
- 13.Пахно И.В. Внедрение инноваций в СПО: систематизация понятий.// Среднее профессиональное образование. – 2015. - №4. – С.3-9
14. Прохорова Г.Е. Технология построения методической деятельности в профессиональном образовательном учреждении на основе диагностического подхода. М., 2009 - 52 с.
15. Прохорова Г.Е. Внедрение ФГОС третьего поколения в практику профессиональных образовательных учреждений// Руководитель образовательной организации в условиях модернизации образования: профессиональное развитие, модели обучения, формирование кадрового ресурса. Сб. материалов Всерос. научно- практич. конференции, М.: ГБОУ ВПО МГПУ, 2013. - С. 34-38
16. Прохорова Г.Е. К вопросу о педагогической инноватике. //сборник научных трудов //Педагогические исследования в условиях инновационного развития России (День науки на кафедре технологий и профессионального образования). АСОУ, 2014. – С.108-115

17. Прохорова Г. Е. Развитие профессиональной компетентности педагога на основе проектирования индивидуального образовательного маршрута.// Сборник материалов VI международной научно-практической конференции (16 апреля 2015г.) г. Москва. Часть 1 - М.: МГПУ, 2015. С.74-78
18. Прохорова Г. Е. К вопросу о готовности современного педагога к инновационной деятельности.// Сб. материалов Международной научно-практической Интернет-конференции «Психолого-педагогическое сопровождение современного образования: задачи, проблемы, риски». АСОУ, 2015
19. Стародубов В. И. Оценка качества образовательной среды: учеб. / В. И. Стародубов, П. И. Сидоров, Е. Ю. Васильева. – М.: Литера, 2013. – 464 с.
20. Стрекалова И. Б. Учебный процесс в открытых информационно-образовательных средах / И. Б. Стрекалова // Высшее образование в России. – 2014. – № 1. – С. 93-97.
21. Троцкая О.А. Модель организации деятельности методиста по обучению преподавателя конструированию учебно-методических комплексов.// Среднее профессиональное образование. – 2015. - № 9.- С. 20-26
22. Туралина Н.А. Заманова И.Ф. Тутаева Г.Н. Электронное портфолио как инновационный инструмент профессионального роста преподавателя колледжа.// Среднее профессиональное образование. – 2015. № 5.- С. 22-25
23. Черкасов М.Н. Инновационные методы обучения студентов // Материалы XIV Международной заочной научно-практической конференции «Инновации в науке» (19 ноября 2012 г.); Новосибирск: Изд. «СибАК», 2012. – 154 с. URL
24. Черемушников И.И., Давыдова Н.О., Дробышева Н.В. и др. Инновационные образовательные технологии и методы обучения – Saint-Louis, MO: Publishing House «Science & Innovation Center», 2013. – 136 с.

25. Химматалиев Д. О., Файзуллаев Р. Х., Белгибаева Н. К., Махмудова З. О. Качество подготовки кадров в среднем специальном профессиональном образовании // Молодой ученый. — 2016. — №4. — С. 850-851.
26. Якимов О.В. Организация инновационной среды в управлении научно-методической работой техникума.// Ученые записки Забайкальского ГУ.- 2015. - № 5. С.59-53
27. Якимов О.В. Инновационный подход к организации научно-методической работы техникума.// Среднее профессиональное образование. – 2015. - № 11. – С. 60-64
28. Webinar (вебинар) как новая интерактивная форма обучения / Н. А. Ильенкова [и др.] // Мед. образование и профессиональное развитие. – 2012. – № 1. – С. 151-153.
29. Концепция Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования четвертого поколения (проект) [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.firo.ru/?p=16910>
30. Перечень профессий и специальностей СПО для разработки ФГОС ПО-4 по направлениям подготовки (проект) [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.firo.ru/?p=16910>
- 31.Е.Ю. Ривкин Самоаудит как основа управления методической деятельностью.-Волгоград: Учитель, 2014г.-188с.
- 32.О.А.Уварова Механизмы и секреты технологии модерации: организация интерактивных учебных занятий.- Волгоград: Учитель, 2014.-254с.
- 33.Л.Б. Малыхина Организационно-педагогическая культура образовательного учреждения.- Волгоград: Учитель, 2013.-143с.
- 34.Н.Ю.Конасова Технологии оценивания образовательных результатов. Ситуационные задачи. Волгоград: Учитель, 2014г.-141с.
- 35.М.М. Поташник, М.В.Левит «Как подготовить и провести открытый урок (современная технология). Методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2014г.
- 36.А.М.Новиков. Постиндустриальное образование.-М.: Издательство «Эгвес», 2008г.

- 37.Л.П.Макарова «Организация экспериментальной работы в образовательном учреждении – Волгоград: Учитель, 2014г.
- 38.О.М.Новрузова Педагогические технологии в образовательном процессе.-Волгоград:Учитель, 2008г.
- 39.Т.В.Хуртова. Формы профессионального обучения педагогов: мастер-классы, технологические приемы. –Волгоград Учитель, 2012г.
- 40.М.И.Чумакова, З.В. Смирнова Развитие профессиональной компетентности педагогов.-Волгоград: Учитель, 2013г.
- 41.Н.В.Ширшина Повышение педагогического мастерства учителя.- Волгоград: Учитель, 2013г.
- 42.И.В.Никишина. Инновационные педагогические технологии и организация учебно-воспитательного и методического процессов: использование интерактивных форм и методов в процессе обучения учащихся и педагогов.-Волгоград: Учитель, 2013г.
- 43.Н.А.Ольшанская. Техника педагогического общения: практикум для учителей и классных руководителей. – Волгоград: Учитель, 2013г.
- 44.Крившенко Л.П., Вайндорф-Сысоева М.Е., Юркина Л.В. Научно-исследовательская и проектная деятельность учащихся учреждений общего, начального и среднего профессионального образования: Учебное пособие. -М.: ООО «Диона», 2013г.
- 45.Г.И.Кругликов. Методика профессионального обучения с практикумом. – М.: Издательский центр «Академия», 2012г.

Дополнительные источники:

- 46.Н.М.Уварова, Т.А.Сергеева, Т.В.Максимченко. Технология оформления педагогического опыта. – М.: «Интеллект-Центр», 2003г.
- 47.В.А.Ермоленко. Проектирование содержания непрерывного профессионального образования.-М.: ИТИП РАО, 2005г.
- 48.В.А.Ермоленко Обновление содержания образования в контексте непрерывного образования личности: Сборник научных статей. – М: ИТИП РАО, 2006г.
- 49.А.К.Колеченко. Энциклопедия педагогических технологий.- СПб.: КАРО, 2005г.
- 50.В.И.Загвязинский, М.М.Поташник. Как учителю подготовить и провести эксперимент. Методическое пособие. –М.: Педагогическое общество России, 2005г.

51. С.В. Кульневич, Т.В. Лакоценина «Не совсем обычный урок» - М.: Издательство «Учитель», 2001г.
52. Т.А.Сергеева, Н.М.Уварова «Проектирование учебного занятия (методические рекомендации)» - М.: Интеллект-Центр, 2003г
53. В.В.Шоган «Технологии личностно ориентированного урока» - Ростов н/Д: Изд-во «Учитель», 2003г.
54. В.А.Скакун. Методика преподавания специальных и общетехнических предметов (в схемах и таблицах) – М.: Издательский центр «Академия», 2005г.
55. Скакун В.А. Методическое пособие для преподавания специальных и общетехнических предметов профессиональных учебных заведений. М: - Институт развития профессионального образования, 2004г.
56. Т.А. Сергеева, Н.М.Уварова, С.Е.Назарова. Профессионализм методиста, или Один в пяти лицах: Методическое пособие.-М.: ИРПО; ПрофОбрИздат, 2002г.
57. О.Г.Бутузова Методические рекомендации «Основные критерии оценки деятельности методиста профессионального образовательного учреждения»-М: ИРПО, 1995г.
58. Т.А.Сергеева, Н.М. Уварова, Т.В. Максимченко. Как создать эффективную методическую службу. Методические рекомендации. – М.: «Интеллект - Центр», 2003г.
59. А.М.Новиков, Т.И.Олифиренко, Н.Н.Михайлова, В.А.Ермоленко. Методические рекомендации «Организация работы методиста с педагогическим коллективом на диагностической основе» - М.: ИРПО, 1995г.
60. Г.И.Кругликов. Методика профессионального обучения с практикумом. – М.: Издательский центр «Академия», 2005г.
61. Н.М.Уварова, Т.А.Сергеева, Т.В.Максимченко. Технология оформления педагогического опыта. – М.: «Интеллект-Центр», 2003г.
62. В.И.Загвязинский, М.М.Поташник. Как учителю подготовить и провести эксперимент. Методическое пособие. –М.: Педагогическое общество России, 2005г.

Интернет-ресурсы.

1. <http://минобрнауки.рф> - Министерство образования и науки Российской Федерации.

2. <http://www.obrnadzor.gov.ru> – Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор).
3. <http://stat.edu.ru> - статистика российского образования.
4. <http://www.lexed.ru> - Федеральный центр образовательного законодательства.
5. <http://www.edu.ru> – федеральный портал «Российское образование».
6. <http://www.ict.edu.ru> – федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании».
7. http://www.metobraz.ru/?option=com_k2&view=itemlist&task=category&id=1&Itemid=9
1. <http://www.menobr.ru/materials/167/28343/>
2. <http://nauka-pedagogika.com/pedagogika-13-00-01/dissertaciya-usloviya-effektivnosti-vzaimodeystviya-subektov-metodicheskoy-deyatelnosti-v-professionalnom-obrazovatelnom-uchrezhdenii>
3. <http://www.dslib.net/prof-obrazovanie/informatizacija-upravlenija-nauchno-metodicheskoy-rabotoj-srednego-professionalnogo.html>
4. <http://nsportal.ru/shkola/administrirovanie-shkoly/library/upravlenie-nauchno-metodicheskim-soprovozhdeniem>
5. <http://referatwork.ru/new/source/3816text-3816.html>
6. <http://www.informio.ru/publications/id53>
7. <http://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-i-pedagogika/library/2013/06/26/metodicheskij-rabochiy-stol-prepodavatelja>
15. <http://www.bureausolomatina.ru> статья «Будущее облачных технологий: европейский взгляд».

Федеральные законы.

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ).

Нормативно-правовые документы, принятые Правительством РФ.

1. «О национальной доктрине образования в Российской Федерации» (Постановление Правительства РФ от 04.10.2000 г. № 751).

2. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы (утверждена распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792-р).

Ведомственные нормативно-правовые документы федерального уровня

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»