

**Практика инклюзивного профессионального образования  
В Государственном бюджетном профессиональном  
образовательном учреждении Московской области  
«Жуковский техникум»**

**Раздел 1. Общая характеристика инклюзивной образовательной практики**

Целью инклюзивного образования в техникуме является создание безбарьерной среды в обучении и профессиональной подготовке молодых людей с ограниченными возможностями. Основные принципы инклюзивного образования реализуемые в Жуковском техникуме: добровольность участия инвалидов, лиц с ОВЗ с согласия родителей (законных представителей); обеспечение условий обучающимся инвалидам, с ОВЗ для получения ими профессионального образования, социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов; создание адаптированной среды, позволяющей обеспечить полноценное включение обучающихся инвалидов, с ОВЗ в образовательный процесс, их личностную самореализацию; создание материально-технической базы для беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов, с ОВЗ к получению ими профессионального образования; подготовленность педагогических кадров к работе с обучающимися инвалидами, с ОВЗ в рамках инклюзивного образования; информационно открытое пространство. Жуковский техникум давно стал реализовывать программы профессиональной подготовки и социальной реабилитации выпускников специальных коррекционных школ VIII вида. Ежегодно увеличивается количество обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. Они получают образование по различным профессиям. В 2017 -2018 учебном году в Жуковском техникуме обучались: 11 учащихся инвалидов; 50 человек учащиеся с ограниченными возможностями здоровья после окончания, специальных коррекционных школ VIII вида. Они получают образование по специальности мастер отделочных и строительных работ, мастер столярно – плотничных работ, оператор швейного оборудования. Таким образом в процессе инклюзивного образования в Жуковском техникуме участвует 61 человек из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

В 2017 году в рамках реализации инклюзивного образования в ГБПОУ МО «Жуковский техникум» реализовал комплекс специальных мероприятий. В

техникуме разработаны и используются в работе локальные нормативные документы, которые регламентируют процедуру организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. В техникуме определены специальности, профессии (в соответствии с лицензией), по которым возможен прием на обучение инвалидов и лиц с ОВЗ, в соответствии с приказом Минтруда России № 515 от 4 августа 2014 г. об утверждении Методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности.

Ведется специализированный учет обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Сформированы личные дела студентов инвалидов, содержащие информацию о нозологии и степени заболевания, заключения МСЭ. Внедрен процесс социально – психологической адаптации с помощью комплекса «Эффектон».

Разрабатывается механизм организации учета инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на этапах трудоустройства.

Проведена дополнительная подготовка педагогических работников с целью получения знаний о психофизиологических особенностях инвалидов и лиц с ОВЗ и организации инклюзивного образования. Произведена адаптация сайта колледжа в сети Интернет, создан специальный раздел по инклюзивному образованию. Сформированы адаптированные образовательные программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по отдельным специальностям. Вносятся изменения в должностные инструкции персонала преподавательского и административного состава техникума по функциональным обязанностям по направлению инклюзивного образования.

Оформлена заявка в Министерство образования Московской области и подготовлены сметы на приобретение инфраструктурного оборудования для инклюзивного образования, по осуществлению ремонтных работ по созданию архитектурной доступности.

Ведется работа с родителями обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам профориентации, приема и обучения, дальнейшего трудоустройства.

Вопросы социальной защиты обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях радикальных реформ чрезвычайно актуальны, отличаются новизной и достаточной сложностью.

Важным фактором социальной адаптации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ в техникуме определено создание социокультурного пространства, способствующего формированию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, способности воспринимать социальные, личностные и культурные различия. Социокультурное пространство в техникуме понимается как – специально организованная совокупность педагогических факторов (оптимизация и широкая вариативность коллективных, групповых и индивидуальных форм организации воспитательной работы) и условий становления личности специалиста - выпускника (обеспечение социально-психологической поддержки студентам). На это постоянно обращается внимание на заседаниях педагогических Советов.

## **Раздел 2. Особенности инклюзивной образовательной практики**

**Проводимая** ГБПОУ МО «Жуковский техникум» образовательная практика в направлении совершенствования образовательного процесса, социально – психологической адаптации, вопросов профессиональной ориентации, профессионального самоопределения и трудоустройства студентов из числа инвалидов и лиц с ОВЗ вызвана необходимостью комплексного подхода к вопросам непрерывного образования, включая профессиональное образование молодежи. К сожалению практика инклюзивного образования в России молодая, требует значительного изучения, тиражирования и обогащения. В связи с этим будет замечателен вклад каждого учебного заведения профессионального образования в общую копилку учебно – методического материала для инклюзивного образования в учреждениях среднего профессионального образования Московской области.

**В Жуковском техникуме значительна группа учащихся** с ограниченными возможностями здоровья после окончания, специальных коррекционных школ VIII вида. Как указывалось ранее в 2017-2018 учебном году это количество было 50 человек.

Программы учебных дисциплин и производственного обучения для вышеуказанной категории разрабатываются на основе комплекта учебной документации для профессиональной подготовки рабочих из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, допущенного Министерством образования российской Федерации в качестве примерной учебно-программной документации при профессиональной подготовке рабочих.

Рабочая программа учебной дисциплины обычно имеет две внутренние рецензии: цикловой методической комиссии; педагога-

психолога техникума. Программа производственного обучения имеет также две внутренние рецензии: цикловой методической комиссии; педагога-психолога техникума и дополнительную внешнюю рецензию от работодателя.

Педагогами техникума создаются самостоятельно дидактические, учебно-методические материалы, учитывающие особенности обучающихся с нарушениями интеллекта: нарушения обобщенности восприятия, затруднения в выделении главных, существенных признаков объекта, низкий уровень образного абстрактного мышления.

Таким образом, комплексное методическое обеспечение профессиональной подготовки обучающихся с нарушениями интеллекта является важным условием обеспечивающим качество образовательно-реабилитационного процесса и требует вдумчивой кропотливой работы всего педагогического коллектива.

**Отдельного внимания заслуживает в Жуковском техникуме практика формирования и развития в ходе профессионального обучения лиц с ОВЗ навыков самооценки и самоконтроля в осуществлении производственной практики.**

Как показывают специальные психологические исследования мыслительные процессы умственно отсталых детей существенно отклоняются от нормы вследствие чего, снижен объем понимания, использование активной речи, недоступность овладения высшими мыслительными операциями: синтез, анализ все это отражается на формировании навыков самоконтроля обучающихся с нарушениями интеллекта. В большинстве своем обучающиеся не достаточно понимают важность оценивания выполняемых ими действий.

Однако опыт производственного обучения подтверждает, что эти обучающиеся могут усваивать навыки самоконтроля необходимые для выполнения профессиональных действий.

Формирование и развитие навыков самооценки, самоконтроля обучающихся тесно связано с развитием учебной мотивации. Формирование мотивации к овладению профессии у лиц с нарушением интеллекта осуществляется мастером производственного обучения в процессе создания им педагогических ситуаций переживания успеха, межличностного взаимодействия и формирования навыков уверенного поведения.

Для повышения учебной мотивации занятия по производственному обучению строятся с учетом психофизических и интеллектуальных особенностей обучающихся.

Основным показателем сформированности навыков самоконтроля на производственном обучении служит самостоятельное выполнение обучающимся производственного задания в соответствии с технологической картой.

На первом этапе обучения при выполнении простых операций на основе метода «Делай как я», показа в замедленном темпе, и неоднократном

повторении обучающиеся достаточно успешно справляются с заданием, но они не добиваются точности, правильности и экономности действий, что может привести в последующем к закреплению неправильных приемов работы и ошибочных движений. Поэтому уже на этом этапе важно развивать навыки самоконтроля. Для чего неоднократно мастер останавливает работу и анализирует вместе с обучающимися типичные ошибки. На этом этапе можно использовать карточки «самый экономный», «самый точный» и т.д., и учитывать эти карточки при выставлении оценки. Можно применять и прием «найди ошибку», когда мастер при показе сам намеренно допускает ошибку, и просит обучающихся определить ее.

Наиболее сложен второй этап производственного обучения. В этот период учащиеся должны самостоятельно выполнять производственное задание, при консультативной поддержке мастера. Поэтому второй этап более продолжителен и не всегда характеризуется только положительными результатами. Важно, чтобы обучающиеся осознали причины ошибочных действий, и нашли правильные пути их исправления. От обучающихся мастер требует дифференцированного применения усвоенного способа действий в разных условиях деятельности. Свободное варьирование приемов работы и способов движений свидетельствует о гибкости усвоенного навыка.

Для формирования навыков самоконтроля на этом этапе в техникуме разработана карта самоконтроля.

#### Карта самоконтроля

Ф.и.обучающегося \_\_\_\_\_  
 № учебной группы \_\_\_\_\_

Этапы	Что необходимо выполнить	Какой этап выполнения	Выполнение		
			С помощью мастера	Самостоятельно	Не справился с работой
1	2	3	4	5	6

При работе с картой самоконтроля обучающийся привыкает к тому, что после выполнения каждого этапа работы, он должен сделать отметку в карте о проделанной работе, в зависимости от того, как он справился с заданием. По ходу занятия мастер на каждом этапе акцентирует внимание обучающихся на анализе собственной деятельности, ее оценки и занесении результатов оценки в карту самоконтроля. В конце занятия при оценивании учебно-производственного задания обязательно учитывается работа с картой самоконтроля. На определенном этапе, когда обучающийся привыкает постоянно контролировать свои действия на всех этапах производственного процесса, ему разрешается не пользоваться картой

самоконтроля.

Мастер ежемесячно анализирует результаты наблюдений за формированием у обучающихся навыков самоконтроля, анализирует индивидуальные карты самоконтроля обучающихся и заносит результаты в дневник наблюдений на странице «Формирование навыков самоконтроля». Дневник можно вести в электронной форме.

Систематическое применение карты самоконтроля, повышает ответственность обучающихся за выполнение каждой работы, у них вырабатывается привычка, а затем потребность в самоконтроле, то есть формируются качества, необходимые ему в самостоятельной профессионально-трудовой деятельности, что является важным достижением производственного обучения и дает хороший результат.

### **Информация по организации профориентационной работы и трудоустройства инвалидов и лиц с ОВЗ**

Работа со студентами имеющими инвалидность и лицами с ОВЗ в Жуковском техникуме строится в составе общего плана работы созданного в 2016 году в техникуме структурного подразделения центр планирования карьеры и содействия занятости выпускников техникума по направлению профориентация и трудоустройство выпускников.

Весь планируемый комплекс мероприятий направлен на выстраивание профессиональной карьеры с учетом возможностей, способностей и приобретенных знаний студентами техникума из числа лиц, имеющих инвалидность ограниченные возможности здоровья. Указанный комплекс мероприятий включает занятия по вводу в профессию, пропаганду необходимости после получения профессионального образования выстраивания личной траектории профессиональной карьеры, включающей эффективное трудоустройство при содействии центра планирования карьеры и содействия занятости выпускников техникума. (План прилагается).

Для качественного проведения указанной работы по сопровождению профессиональной ориентации, инклюзивного образования и трудоустройства в 2017 году введен в эксплуатацию приобретенный автоматизированный аппаратно – программный психолого – диагностический комплекс "Эффектон Студио" для диагностики и коррекции учащихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ и способствующий укреплению практики инклюзивного образования в Жуковском техникуме. Развитие реабилитационного направления работы с инвалидами и лицами с ОВЗ и сопровождение обучения в техникуме делает актуальным изучение их социально-психологических проблем. Факторами успешности реабилитации является изучение личностных особенностей человека с ограниченными возможностями, его отношения к инвалидности, взаимодействия с социальной средой.

Комплекс "Эффектон Студио" открывает новые возможности для практического использования диагностического пакета при работе со студентами с ОВЗ и при реализации программ инклюзивного образования. Исследование особенностей отношения к болезни — один из важнейших диагностических показателей. Восприятие болезни наносит свой отпечаток на поведение студента и напрямую связано с эффективностью преодолевающего поведения, пониманием болезни и адекватным отношением к ограничению возможностей, а также с конструктивным реагированием. С помощью имеющихся в комплексе опросников можно выстроить профиль отношения к болезни и выделить наиболее характерный для инвалида тип отношения, что необходимо для последующего планирования стратегий его обучения и реабилитации.

Оценка реабилитационного потенциала личности выявляет те внутренние ресурсы личности, благодаря которым возможна компенсация ограниченных возможностей. Комплексность диагностических исследований обеспечивает четкое представление об индивидуальных когнитивных, эмоциональных, мотивационных, коммуникативных особенностях, а также о ценностных ориентациях инвалида. Исследование мотивационной сферы также важно в работе с инвалидами и лицами с ОВЗ при осуществлении инклюзивного образования, так как на основе полученных данных о мотивации достижений можно выстраивать направления работы по расширению или оптимизации мотивационного стереотипа, например, направленного на избегание неудач как при трудоустройстве, так и при планировании карьерной стратегии личности студента, а в последствии выпускника. Диагностика межличностного взаимодействия имеет своей целью выделение адекватных реакций личности во взаимодействии с окружающими, что повышает способность к обучению и реабилитационный потенциал с помощью социального окружения.

Основной задачей профессиональной реабилитации инвалидов является их профориентация. Комплекс "Эффектон Студио" позволяет изучить как интересы, способности и предпочтения в тех или иных профессиональных сферах (пакет "Профориентация" включает несколько методик для этой цели), так и особенности сенсомоторных навыков и когнитивных процессов (внимания, памяти, мышления). Заключение по совокупности всех диагностических показателей, включающее не только профориентационные, но и личностные и эмоциональные факторы, в значительной мере определяет рациональность трудового устройства инвалидов, а в конечном итоге и успешность их профессиональной реабилитации.

Комплекс "Эффектон Студио" способен оказать и оказывает в настоящий момент серьезную поддержку для формирования социально-адаптированного поведения и сопровождения обучения в техникуме студентов инвалидов и лиц с ОВЗ. Также использование комплекса будет

весьма эффективным для выстраивания индивидуальной работы со студентами инвалидами и лица с ОВЗ и существенным подспорьем для педагогического состава, осуществляющего образовательный процесс для целей индивидуализации работы.

Для студентов инвалидов и лиц с ОВЗ обучающихся в центре планирования карьеры и содействия трудоустройству выпускников техникума в текущем 2017 -2018 учебном году запланирован комплекс оригинальных индивидуальных практик и мастер - классов с элементами стратегического планирования карьеры для отдельных студентов в направлении профориентации и карьерной составляющей, что дополняет традиционный план работы по мероприятиям профессиональной ориентации и работы над траекторией профессиональной карьеры для студентов техникума и способствует закреплению практики инклюзивного образования в Жуковском техникуме.

### 3 Раздел. Общая характеристика результатов деятельности

Успешная практика инклюзивного образования дает свои положительные результаты. Достичь результатов в организации инклюзивного образования помогает значительный профессиональный опыт педагогов и мастеров производственного обучения длительное время работающих в техникуме. Так преподаватель Сенькина Наталия Петровна была включена в состав областной рабочей группы по разработке адаптированных программ для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, лично ей была разработана адаптированная программа «Подготовка специалистов среднего звена с нарушением зрения», а также примерная адаптированная рабочая программа учебной дисциплины «Оборудование предприятий по пошиву» профессия 196.001 –швея. Значительный вклад в развитие инклюзивного образования в техникуме вносит мастер производственного обучения и преподаватель дисциплины ОБЖ Симкина Татьяна Федоровна. Учащий ее группы АС - 15 Симкин Вадим обучающийся по профессии автомеханик продемонстрировал свои профессиональные навыки в компетенции Автомеханик в Московском областном чемпионате профессионального мастерства среди людей с инвалидностью «Абилимпикс» -2017 года где занял почетное 4 место среди инвалидов и 1 место в категории инвалиды - ампутанты. Также лауреатом чемпионата стал учащийся техникума Попович Константин Владимирович в компетенции поварское дело. Мастера также были награждены Сертификатами – экспертов чемпионата.

Практика деятельности колледжа показывает, что студенты с ОВЗ и



инвалидностью могут полноценно осваивать профессиональные компетенции, определенные профессиональными стандартами, что подтверждается показателями их итоговой аттестации и показателями трудоустройства. Около 80 процентов обучающихся успешно трудоустраиваются после окончания техникума. Муравьев Илья учащийся с ОВЗ группы Ш-17, обучающийся по специальности «Оператор швейного оборудования» за достижения в учебе удостоен губернаторской стипендии. Учащаяся техникума с ОВЗ Солдатова Екатерина победитель Олимпиады профессионального мастерства среди обучающихся по профессии Оператор швейного оборудования организованной Государственным – гуманитарно – технологическим университетом г. Орхова –Зуево в номинации оригинальное авторское решение.

Таким образом, созданные в техникуме необходимые условия для получения среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья способствуют повышению уровня доступности профессионального образования для инвалидов и лиц с ОВЗ и повышению качества получаемого ими профессионального образования.

### **Воспитательный процесс и социокультурное пространство техникума**

Воспитание в техникуме рассматривается как целенаправленный процесс управления развитием личности, через создание благоприятной социокультурной среды, ее наполнение разнообразными формами и методами воспитательной работы в соответствии с предъявляемыми социальными и педагогическими требованиями.